



AMÉRIQUE DU NORD 2018

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, EMC

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE – Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Document 1 : Berlin, Checkpoint Charlie (1961)

Checkpoint Charlie est un point de passage entre Berlin-Ouest et Berlin-Est. Le 25 octobre 1961, les gardes-frontières de Berlin-Est refusent le passage d'un ambassadeur américain. Des chars américains et soviétiques se retrouvent face à face. Après plusieurs heures, ils se retirent sans qu'aucun coup de feu n'ait été tiré.



Source : R. Hesse, Bundesarchiv (1961)

Document 2 : L'Allemagne au temps de la guerre froide

Au cours de la guerre froide, la famille Berdau (composée de quatre sœurs, Käthe, mariée à Heinz, Traute, Rose-Marie et Anneliese et leurs parents) est séparée par les événements.

En 1959, en R.D.A., Heinz et Käthe Krause sont arrêtés, accusés d'avoir voulu fuir à l'ouest. Le jeune géologue est condamné à douze mois de prison, elle (Käthe, sa femme) est détenue vingt-quatre heures et perd son travail.

(...) Heinz et Käthe sont décidés. Ils vivent « avec une valise sous le lit ». Le jeune couple demande l'autorisation de partir en vacances sur la presqu'île de Hela, en Pologne. En réalité ils vont à Berlin. En 1960, le mur n'a pas encore été construit et un train régional circule entre deux destinations de l'est, avec quelques arrêts très surveillés dans Berlin-ouest. « Mon mari était très courageux, il a pris l'initiative » raconte Käthe, les yeux brillants. Au premier arrêt dans le district ouest, il dit à sa femme : « On sort ! ». Ils descendent sans rien dire, attendant qu'on les arrête, mais on ne les remarque pas. (...)

Quand le mur est construit en 1961, Traute vit à Hambourg (R.F.A), Rose-Marie en Autriche, Käthe à Waiblingen (R.F.A), seule Anneliese est restée à Greifswald (R.D.A) avec leur mère. « On était séparés, peut-être pour toujours ». Anneliese et Käthe restent très proches. « On échangeait des photos, mais les lettres étaient contrôlées. On ne pouvait pas parler de nos vies. Les paquets étaient fouillés. En trente ans, les visites se comptent sur les doigts d'une main. (...) En 1989 on n'avait pas idée que le Mur pouvait tomber. On ne se rendait pas compte que c'était proche. »

Source : Nathalie Lacube, « En Allemagne, les sœurs Berdau ont vécu au rythme de l'histoire », *La Croix*, 14 janvier 2011

Questions

DOCUMENT 1

1. Quelles sont les deux principales puissances rivales au cours de la guerre froide ? (2 points)

Les deux principales puissances rivales au cours de la guerre froide sont les États-Unis et l'URSS.

DOCUMENT 2

2. Qu'ont décidé Heinz et Käthe ? En quoi cela permet-il d'expliquer la construction du mur de Berlin ? (4 points)

Heinz et Käthe ont décidé de fuir la R.D.A pour aller en R.F.A. La construction du mur de Berlin s'explique en effet par la fuite de nombreux Allemands de l'Est qui essaient de gagner l'Allemagne de l'Ouest en transitant par Berlin (car Berlin est divisée en deux, entre Berlin Ouest et Berlin Est).

3. Montrez que la guerre froide a rendu difficile la vie quotidienne des Allemands (au moins deux éléments attendus). (4 points)

La guerre froide a rendu difficile la vie quotidienne des Allemands puisque certaines familles sont séparées entre R.D.A et R.F.A et ne peuvent pas ou peu se voir. Par ailleurs, les Allemands de l'Est sont très surveillés (ce qui explique que Heinz et Käthe aient été arrêtés une première fois car ils étaient accusés de vouloir fuir l'Allemagne de l'Est).

4. Relevez dans le texte, en indiquant sa date, l'événement qui correspond à la fin de la guerre froide. (2 points)

La chute du mur de Berlin, le 9 novembre 1989, correspond à la fin de la guerre froide.

DOCUMENTS 1 ET 2

5. Montrez que la situation à Berlin et en Allemagne illustre les tensions entre l'Est et l'Ouest pendant la guerre froide. (8 points).

Pour répondre à cette question, il était possible d'évoquer de nombreux sujets :

- L'Allemagne est divisée en deux (R.F.A et R.D.A) tout comme Berlin (Berlin Ouest et Berlin Est), ce qui symbolise bien le monde bipolaire à l'époque de la guerre froide, séparé entre les deux superpuissances : les États-Unis et l'URSS
- Les tensions débutent et finissent en Allemagne : il y a, en effet, trois crises majeures. La première crise de Berlin (1948-1949), marquée par le blocus de Berlin Ouest par

Staline et le pont aérien organisé par les Américains et les Britanniques, aboutit à la création de deux pays, la R.F.A et la R.D.A, et donc à une séparation réelle du monde en deux blocs. Ensuite, la crise du mur de Berlin en 1961 aboutit à la construction d'un mur séparant Berlin Ouest et Berlin Est, matérialisant une fois de plus la division du monde entre deux blocs. Enfin, la chute du mur de Berlin en 1989 marque la fin de la guerre froide, puisque l'Allemagne est ensuite réunie (en 1990).

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE – Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes dans lequel vous présenterez les principales contraintes des territoires ultramarins français ainsi que les aménagements mis en œuvre pour valoriser ces territoires. Vous pouvez vous appuyer sur un ou plusieurs exemples vus en classe. (15 points).

CONSEILS : Il faut bien suivre la méthodologie du développement construit :

- Introduction
- Plusieurs paragraphes, chaque paragraphe a une idée phare
- Conclusion

- L'introduction doit rappeler les termes du sujet.
- Il faut faire des phrases en utilisant une syntaxe correcte et un vocabulaire précis.

L'introduction rappelle les termes du sujet : les territoires ultramarins sont des espaces français situés en dehors de l'Europe qui possèdent des atouts mais également des contraintes.

PLAN



I. Les principales contraintes des territoires ultramarins français

- **L'éloignement et l'insularité** (à l'exception de la Guyane, qui n'est pas une île). La Nouvelle-Calédonie est située à 17 000 km de Paris (il faut entre 20 et 30 heures pour atteindre l'île depuis la France).
- **Un développement économique et humain plus faible que dans la métropole**, mais néanmoins ce sont des îlots de prospérité dans des espaces régionaux qui souffrent parfois d'un IDH faible. Marqués par le chômage et la faible industrialisation, puisque l'économie des DROM/COM est tournée autour du secteur des services (principalement du tourisme).
- **Les contraintes climatiques et les catastrophes naturelles** : tremblements de terre, éruptions volcaniques, séismes, tempêtes.

II. Les aménagements mis en œuvre pour valoriser ces territoires

- **Les aménagements pour une meilleure intégration** : il s'agit notamment d'aménagements de transport, pour relier les îles à la métropole et aux pays voisins mais aussi pour favoriser l'accessibilité de chaque DROM comme la route du littoral sur l'île de la Réunion
- **Les aménagements pour réduire les déséquilibres et dynamiser l'économie** : développement d'un tourisme durable (écotourisme), création d'un schéma d'aménagement régional pour décider des objectifs à atteindre en termes de développement économique, social et environnemental.

2. Sur le planisphère (5 points) :

ATTENTION à ne pas oublier une étape !

- **Localisez et nommez trois océans.**

Attention à bien utiliser un stylo bleu et à écrire correctement le nom des océans en majuscules : Océan Pacifique, Océan Indien, Océan Atlantique, Océan Glacial Arctique, Océan Glacial Antarctique.

- Choisissez un figuré pour représenter les territoires ultramarins et placez-le dans la légende

Le figuré sera obligatoirement un figuré de surface, c'est-à-dire qu'il faut colorier les territoires ultramarins : **couleur orange**

- Nommez et localisez trois territoires ultramarins.

Bien réutiliser le même figuré, et utiliser un stylo noir à pointe fine pour écrire correctement le nom des territoires ultramarins : Guadeloupe, Martinique, Guyane, Mayotte, La Réunion, Polynésie Française et celui de droite peut être soit Nouvelle-Calédonie soit Wallis et Futuna (la carte n'est pas hyper précise)

- Choisissez un figuré pour représenter le territoire métropolitain, placez-le dans la légende.

Ici encore, le figuré à choisir est un figuré de surface, c'est-à-dire le coloriage de la métropole.

Il faut bien sûr choisir une couleur différente : **couleur rouge**

- Localisez le territoire métropolitain sur le planisphère.

Attention, la consigne ne l'indiquait pas, mais il fallait indiquer un titre.

Titre : La France et son territoire ultra-marin

LA FRANCE ET SON TERRITOIRE ULTRA-MARIN



- Territoire métropolitain
- Territoires ultramarins

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'Enseignement Moral et Civique (10 points)

Situation pratique : l'égalité hommes-femmes en France

Depuis 1982, le 8 mars est officiellement reconnu, en France, comme la journée des droits des femmes. Votre collège profite de cette journée pour organiser une exposition pour rappeler qu'en France, hommes et femmes disposent de droits égaux mais que des inégalités persistent. Voici deux panneaux issus de cette exposition :

Document 1 : Panneau *Quelques étapes dans la mise en œuvre d'une égalité de droits entre hommes et femmes en France*

1907 : la loi accorde aux femmes mariées la libre disposition de leur salaire.
1924 : les programmes de l'enseignement secondaire sont les mêmes pour les filles et les garçons.
1944 : droit de vote et d'éligibilité aux femmes
1946 : le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans la Constitution.
1965 : loi de réforme des régimes matrimoniaux qui autorise les femmes à exercer une profession sans autorisation de leur mari et à gérer leurs biens propres.
1972 : le principe de l'égalité de salaires entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi.
2000 : loi favorisant l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux.

Document 2 : Panneau *Les inégalités professionnelles aujourd'hui*

Par rapport aux hommes, les femmes gagnent ...

- 27,5% de moins dans le secteur des services où elles sont 88% à travailler
- 21,8% de moins lorsqu'elles sont cadres

Leurs emplois sont les plus précaires et les moins bien rémunérés puisqu'elles représentent 62% des emplois non qualifiés.

Source : Panneaux réalisés par les élèves (les données chiffrées sont issues de *Franceinfo.fr*, 17/09/2014)

DOCUMENT 1

- 1. De quand date l'affirmation du principe d'égalité complète entre hommes et femmes en France ? (1 point)**

L'affirmation du principe d'égalité complète entre hommes et femmes en France date de 1946.

- 2. Pourquoi, selon vous, a-t-il été nécessaire d'adopter ensuite de nouvelles lois sur l'égalité hommes-femmes. (1 point)**

Il a été nécessaire d'adopter de nouvelles lois sur l'égalité hommes-femmes car ce principe d'égalité complète n'était pas respecté.

DOCUMENT 2

- 3. À partir du document, montrez que des inégalités persistent dans le domaine professionnel (2 points)**

Des inégalités persistent dans le domaine professionnel car les femmes sont moins bien payées que les hommes, que ce soit dans le secteur des services ou dans les emplois de cadres, elles sont majoritairement employées dans le secteur tertiaire et dans des emplois non qualifiés.

- 4. Proposez au moins deux explications au maintien d'inégalités professionnelles entre hommes et femmes. (2 points)**

Des inégalités professionnelles se maintiennent entre hommes et femmes du fait d'un stéréotype selon lequel la femme serait moins disponible que l'homme (car elles sont plus nombreuses à s'occuper de leurs enfants et des tâches ménagères), elles peuvent aussi tomber enceintes.

DOCUMENTS 1 ET 2

- 5. Rédigez un texte de quelques lignes de conclusion à l'exposition expliquant en quoi les inégalités entre les hommes et les femmes vont à l'encontre des valeurs de la République française. (4 points)**



Le petit texte devait être rédigé de manière organisée en reprenant les idées du sujet et en approfondissant avec les connaissances personnelles. Les idées possibles pouvaient être :

- L'égalité est une des valeurs de la République, inscrite sur la devise. L'égalité entre homme et femme est également une valeur inscrite dans de nombreux textes de loi.
- Donc, de ce fait, l'existence d'inégalités, qu'elles soient professionnelles ou bien d'autre nature, va à l'encontre des valeurs de la République.