

# CORRECTION HISTOIRE- GEOGRAPHIE SESSION DE REMPLACEMENT BREVET 2017 3<sup>E</sup>

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

### GEOGRAPHIE - LES TERRITOIRES ULTRA-MARINS FRANÇAIS

#### Document 1 : L'aménagement de l'île de la Réunion

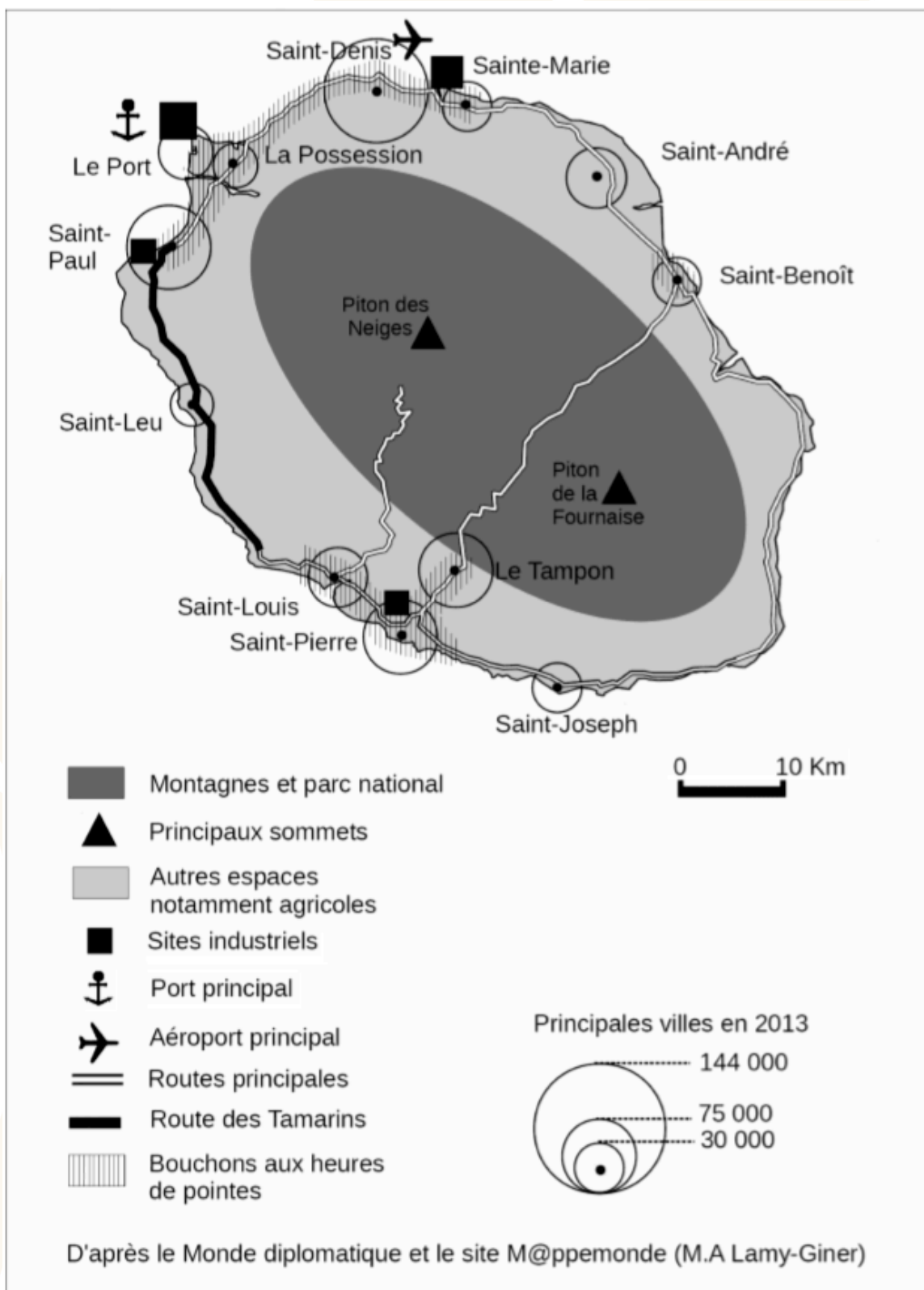
Depuis la départementalisation de 1946, la Réunion s'est profondément transformée. Sa population, qui a plus que triplé, atteint aujourd'hui 837 000 habitants, installés pour la plupart sur la bande littorale. Dans ce contexte de croissance démographique soutenue, d'urbanisation et de périurbanisation accélérées, l'espace insulaire demeure très fortement contraignant. Plusieurs grands chantiers, financés par l'Etat, la Région et l'Union européenne, visent à améliorer les

déplacements à l'intérieur de l'île, question importante pour les pouvoirs publics réunionnais. L'essor de la mobilité des insulaires a abouti à de réelles menaces d'engorgement de l'axe littoral qui risquent de compromettre les efforts de développement. Deux projets gigantesques doivent améliorer la route du littoral (avec une nouvelle voie en partie souterraine). Ces grands travaux s'ajoutent à d'autres aménagements qui viennent tout juste d'être achevés. L'ouverture de la « route des tamarins » en 2009 à l'ouest du territoire a amélioré le trafic routier sur l'axe principal et favorise l'aménagement des espaces situés à mi-hauteur en forte croissance démographique. Dans le même temps, ces travaux constituent un moteur pour la croissance et l'emploi.

A côté de cette orientation récente, l'île s'est dotée en 2007 d'un nouvel outil s'inscrivant dans le droit fil du développement durable : le parc national de la Réunion, qui vise à favoriser une agriculture et une filière bois « de qualité » et le tourisme dans un territoire unique au monde qui a été inscrit en août 2010 au patrimoine mondial de l'UNESCO.

D'après Yves Colombel, Daniel Oster (dir.), *La France, territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014

Document 2 : L'île de la Réunion



## QUESTIONS

### Document 1

- 1. Relevez deux informations qui montrent que l'île de la Réunion connaît une importante croissance démographique. (4 points)**

L'île de la Réunion connaît une importante croissance démographique : le document indique que la population a plus que triplé depuis la départementalisation qui a eu lieu en 1946, ce qui a provoqué une urbanisation et une périurbanisation, causant un essor des mobilités.

### Documents 1 et 2

- 2. Identifiez, à partir des documents, les espaces qui concentrent les populations et les activités économiques. (4 points)**

Les espaces qui concentrent les populations et les activités économiques sont localisées principalement sur le littoral ainsi que le long des routes principales.

- 3. Présentez, à l'aide des documents, une conséquence de cette concentration des hommes et des activités. (5 points)**

Une conséquence de cette concentration des hommes et des activités est la présence d'embouteillages.

- 4. Quels aménagements sont envisagés pour répondre à cette situation (4 points)**

La présence d'embouteillages oblige les pouvoirs publics à mettre en place des aménagements : ils ont pour but d'améliorer les mobilités en créant des routes, comme celle des Tamarins, par exemple.

### Documents 1

- 5. A l'aide du document, citez les trois acteurs qui financent les grands aménagements de l'île. (3 points).**

L'Etat, la Région et l'Union européenne financent les grands aménagements de l'île.

## EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER (20 POINTS)

### HISTOIRE - CIVILS ET MILITAIRES DANS LA PREMIERE GUERRE MONDIALE

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes décrivant les violences subies par les combattants et les civils au cours de la Première Guerre mondiale. Vous prendrez appui sur des exemples étudiés en classe. (14 points)

CONSEILS : Il faut bien suivre la méthodologie du développement construit :

- Introduction
  - Plusieurs paragraphes, chaque paragraphe a une idée phare
  - Conclusion
- L'introduction doit rappeler les termes du sujet.
- Il faut faire des phrases en utilisant une syntaxe correcte et un vocabulaire précis.

**L'introduction rappelle les termes du sujet :** la Première Guerre mondiale est caractérisée par la violence de masse qui s'applique sur les civils aussi bien que sur les militaires de 1914 à 1918.

## Plan

### I. Les violences sur le front

- Conditions de vie extrêmement difficiles : maladies, poux, peu de nourriture, boue, etc.
- Les soldats sont confrontés à la mort tout le temps, aussi bien pendant la période de guerre de mouvement que pendant la guerre de position, pendant laquelle ils sont terrés dans les tranchées.
- Ex : lettre de Poilus

### II. Les violences à l'arrière

- Les populations vivent dans de mauvaises conditions de vie et dans la peur de perdre ses proches partis au combat
- Les civils sont aussi directement touchés par des bombardements
- Les civils sont aussi directement visés : ex du génocide arménien, perpétré par l'Empire ottoman en 1915.

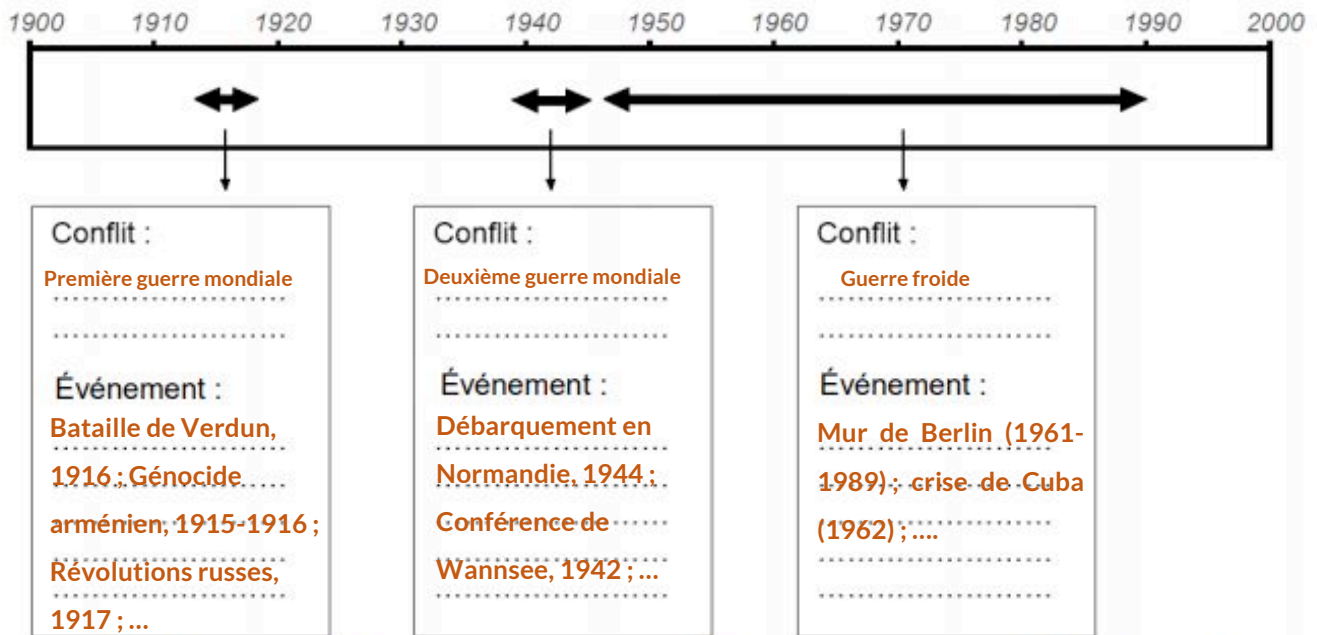
---

**HISTOIRE : L'EUROPE, UN THEATRE MAJEUR DES  
GUERRES TOTALES - LE MONDE DEPUIS 1945 (6  
POINTS)**

**2. Les conflits du XX<sup>e</sup> siècle**

**ATTENTION à ne pas oublier une étape !**

**Philippe Pétain est le chef du régime de Vichy (1940-1944)  
qui s'installe après la défaite française lors de la Seconde  
Guerre mondiale.**



- Sur la frise chronologique, placez convenablement ces trois périodes de conflit : la guerre froide, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale.
- Choisissez un événement pour chaque période de conflit. Nommez-le et datez-le.
- Associez le personnage suivant à un conflit et justifiez votre choix en quelques mots.



Philippe Pétain

---

Philippe Pétain est le chef du régime de Vichy (1940-1944) qui s'installe après la défaite française lors de la Seconde Guerre mondiale.

---



## EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

### L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF DES CITOYENS DANS UNE DEMOCRATIE

Document : Témoignage d'Emmanuel B., auto-entrepreneur à Quissac (Département du Gard)



LA RÉSERVE CIT•YENNE  
Éducation Nationale

Emmanuel B.  
auto-entrepreneur  
Académie de Montpellier

« Il est très important  
pour un citoyen de  
s'engager »

« - Pourquoi avez-vous décidé de vous engager dans la Réserve citoyenne de l'Education nationale ?

- Je suis volontaire et formateur à la Croix rouge et très engagé depuis le début de ma scolarité. Aujourd'hui je suis dans la vie active, mais j'ai très envie de continuer mon engagement et de "propager" les valeurs de la République

- Quelles sont les thématiques sur lesquelles vous souhaiteriez intervenir dans les classes ?

- Je souhaite faire comprendre aux jeunes qu'il est très important pour un citoyen de

s'engager. Et ça commence à l'école : un écolier, un collégien ou un lycéen peut s'engager dans la vie de son établissement et aussi dans la société, grâce aux associations par exemple. J'aimerais aussi mettre à disposition mes connaissances du droit international et humanitaire, proposer une réflexion sur l'application de la Convention de Genève\* et le sort des réfugiés partout dans le monde ».

\* Convention de Genève : ensemble de textes de droit international qui définit les règles de protection des personnes en cas de conflits, notamment des réfugiés.

Source : site internet du Ministère de l'Education nationale, page dédiée à la réserve citoyenne

**1. Donnez une raison de l'engagement d'Emmanuel B. dans la réserve citoyenne de l'Education nationale**

Emmanuel B. souhaite propager les valeurs de la République et montrer qu'il est important pour un citoyen de s'engager.

**2. Emmanuel B. évoque son intention de « propager les valeurs de la République ». Citez quelles sont ces valeurs.**

Les valeurs de la République sont liberté, égalité et fraternité.

**3. Vous avez proposé au Conseil de Vie Collégienne (CVC) la venue d'Emmanuel B. dans votre collège. Citez deux arguments pour convaincre les autres membres du CVC de l'intérêt de sa venue.**

Emmanuel est très engagé depuis sa scolarité et va nous expliquer ses différents engagements, ce qui pourrait motiver d'autres élèves. Par ailleurs, il pourra nous expliquer le sort des réfugiés dans le monde car il possède des connaissances du droit international et humanitaire.

**4. Proposez au CVC deux actions à mettre en place au sein du collège pour montrer que les collégiens peuvent, à leur tour, s'engager pour les autres.**

Pour cette question, de nombreuses réponses sont possibles, tant qu'il s'agit de s'engager pour les autres : organiser des collectes de nourriture, s'engager pour les personnes malades, aller visiter des personnes âgées dans des maisons de retraite, apprendre le français à des jeunes réfugiés, ...