

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2019

## CORRECTION

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

**ATTENTION : ANNEXE page 5/7 à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 1/7

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS).

### GÉOGRAPHIE

**Sous-thème : Les espaces de faible densité [...] et leurs atouts.**

**Document 1** : De nouveaux enjeux pour le Cantal

Le Cantal, un territoire sans demandeur d'emploi ? Avec un taux de chômage de 6,3 % au troisième trimestre 2016, le département affiche le taux le plus faible de France devant la Lozère [...].

Ces bons chiffres devraient ravir les acteurs économiques. Mais la réalité est plus contrastée. Car le département, dont la préfecture est l'une des rares à ne pas être reliée à l'autoroute, est sujet au déclin démographique – il a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010 – et à un vieillissement de sa population.

Si certains secteurs d'activité, comme le transport ou le bâtiment, peinent à recruter, les services publics, eux, sont en décroissance, nuance Eric Debuire, secrétaire général départemental de la CGT, installé dans le Cantal depuis 2000. « Le département a perdu six bureaux de postes, cinq trésoreries principales, une agence EDF doit fermer en juin, le ferroviaire est à l'abandon... », détaille le syndicaliste. « Nous sommes dans une zone rurale peuplée de personnes âgées, ayant un revenu très bas, qui a besoin d'une politique de services publics de proximité ».

Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. « Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire et sur la qualité des services liés par exemple à la scolarité des enfants ou aux nouveaux usages numériques », explique Laurent Rieutort, directeur de l'Institut d'Auvergne du développement des territoires. Salons spécialisés, dispositif Work2Be pour trouver du travail au conjoint d'un nouvel arrivant, accompagnement des porteurs de projets... Les outils se sont multipliés pour transmettre un même message : « Le Cantal embauche ! » Et, depuis 2003, ils ont permis à 96 familles de s'installer dans le département.

Surtout, la clé pour le territoire est de parvenir à retenir ses jeunes. Faute d'offre universitaire suffisante dans le département, nombre d'étudiants vont suivre un cursus ailleurs. Et trouvent, ensuite, un emploi sur place. [...].

Source : Solène Lhénoret, « Dans le Cantal, trouver trente salariés ce n'est pas évident », *Le Monde*, mis en ligne sur le site lemonde.fr le 24 mars 2017.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/7

**Document 2** : Image utilisée dans le cadre d'une opération de communication menée par le département du Cantal en 2017



Et si vous restiez dans le **cantal**...

**cantal**  
AUVERGNE

Le Cantal accueille les **porteurs de projets** pour les aider à réussir leur installation dans le département.

*Améliorez votre qualité de vie*  
Venez vivre et travailler dans le Cantal.  
**Conseils, contacts, offres de reprise et opportunités d'installation.**  
En amont de toute création ou reprise d'activité, nous vous accompagnons pas à pas.

*Du mercredi 18 au vendredi 20 octobre 2017*  
Participez à la prochaine session d'accueil d'actifs en **pays de Salers** :  
- Seuls les frais de déplacement pour se rendre à la session sont à la charge des participants.  
- Complétez votre candidature en ligne sur : 

**www.cantalauvergne.com**

Source : Image mise en ligne sur cantalauvergne.com.

## **QUESTIONS** :

### **Document 1**

1. Relevez quatre éléments qui, d'après cet article, montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité.

**Voici les quatre éléments qui montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité :**

- **la préfecture est l'une des rares à ne pas être reliée à l'autoroute ;**
- **le Cantal a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010 ;**
- **le département a perdu six bureaux de poste ;**
- **une zone rurale peuplée de personnes âgées.**

### **Document 2**

2. Quelles catégories de population le Cantal cherche-t-il à retenir et à attirer ? Pourquoi ?

**Les catégories de population que le Cantal cherche à retenir et à attirer sont les jeunes et les familles avec de jeunes enfants. C'est une population active, dynamique qui est visée pour repeupler un espace démographique en déclin et construire un nouvel avenir.**

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographique enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/7

## Documents 1 et 2

3. Relevez une phrase du document 1 permettant d'expliquer le message du document 2.

« Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire et sur la qualité des services liés par exemple à la scolarité des enfants ou aux nouveaux usages numériques »

4. À l'aide de l'exemple du Cantal et de vos connaissances, montrez qu'un espace de faible densité possède des atouts et peut les valoriser.

Un espace de faible densité possède des atouts que les espaces à forte densité ne possèdent pas. Une qualité de vie meilleure avec moins de pollution, moins de stress, d'embouteillages, de nuisances. Les espaces de faible densité comme le Cantal, le Lubéron, le Gers ou la Corse possèdent également les atouts d'un terroir riche et les activités liées au tourisme vert. Enfin, l'aide des services publics et la dématérialisation numérique (travail à domicile) constituent également des atouts précieux.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 4/7

**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES (20 points)**

**HISTOIRE**

**Sous-thème : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

**1. Développement construit (14 points)**

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, montrez que la guerre froide divise le monde en deux blocs qui s'opposent et s'affrontent.

La guerre froide (1947-1991), théâtre des affrontements entre d'une part l'U.R.S.S. et d'autre part les U.S.A. qui forment deux blocs opposés idéologiquement, politiquement, économiquement et militairement divisant le monde. Les deux puissances possèdent l'arme nucléaire et risquent alors de déclencher un affrontement fatal. Elles mettent alors en place un équilibre de la terreur. C'est donc dans des crises et par des conflits par pays interposés qu'elles s'affrontent et divisent le monde. Dans une première partie, nous présenterons donc le cadre de cette division du monde en un bloc soviétique (Est) et un bloc américain (Ouest). Ensuite, dans une seconde partie, nous aborderons quelques uns des affrontements entre ces deux puissances.

Alliés pendant la Seconde Guerre mondiale(1939-1945), les Etats-Unis et l'U.R.S.S. deviennent très vite rivaux (1947). Les soviétiques cherchent à prendre le contrôle de toute l'Europe de l'Est y compris de Berlin partagée entre les Alliés. Très rapidement, le continent européen est séparé par le « **rideau de fer** » frontière de barbelés, miradors et de postes de frontières militarisés.

Chaque camp s'est construit autour d'alliances (l'OTAN en 1949 pour les pays de l'Ouest derrière les Etats-Unis/ Le pacte de Varsovie en 1955 pour l'Europe de l'Est derrière l'U.R.S.S.). C'est donc la bipolarisation du monde avec deux idéologies antagonistes qui est mise en place : d'un côté, le modèle américain qui défend le capitalisme (liberté économique), la démocratie et le plan Marshall, de l'autre, le modèle soviétique défendant la dictature communiste pour le bien de tous dénonçant un « impérialisme américain » (doctrine Jdanov).

Les deux blocs cherchent à discréditer l'adversaire aux yeux du monde par une intense propagande se lançant dans une « course aux armements » pour tenter d'être le plus fort.

Mais une confrontation directe signifierait la disparition des deux adversaires. La guerre est donc indirecte, c'est l'équilibre de la terreur. La rivalité s'installe également dans les domaines des arts, du sport et de la conquête spatiale.

La première crise entre l'URSS et les États-Unis éclate en Europe en Allemagne avec au printemps 1948 avec le blocus terrestre de Berlin par les Soviétiques (jusqu'en mai 1949) auquel les Etats-Unis répondent par la mise en place d'un pont aérien pour ravitailler les berlinois.

A partir de 1949, est mise en place la division durable de l'Allemagne en deux systèmes politiques et économiques opposés (la R.F.A. à l'Ouest et laR.D.A. à l'Est) ;

Enfin, le 13 août **1961**, **un mur** est construit par les Soviétiques pour arrêter la fuite par **Berlin** des Allemands de l'Est vers l'Ouest libre et prospère entraînant le président des Etats-Unis J.F. Kennedy en juin 1963 à déclarer en soutien aux berlinois « Ich bin ein Berliner ».

Les deux puissances s'affrontent également en prenant part à la **guerre de Corée** de 1950 à 1953 dans laquelle les Soviétiques soutiennent l'offensive nord-coréenne et les Américains les coréens du sud qui

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 6/7

repoussent les forces communistes du Nord.

La Guerre froide connaît son apogée en **1962** lors de la **crise de Cuba** quand l'URSS fait installer des rampes de lancement de missiles nucléaires sur l'île de Cuba pointées vers le territoire américain (situé à 150 km seulement). L'équilibre de la terreur semble ainsi rompu et une guerre nucléaire paraît alors imminente. Dans un climat mondial de tension insoutenable, l'U.R.S.S. négocie une sortie de crise avec les États-Unis.

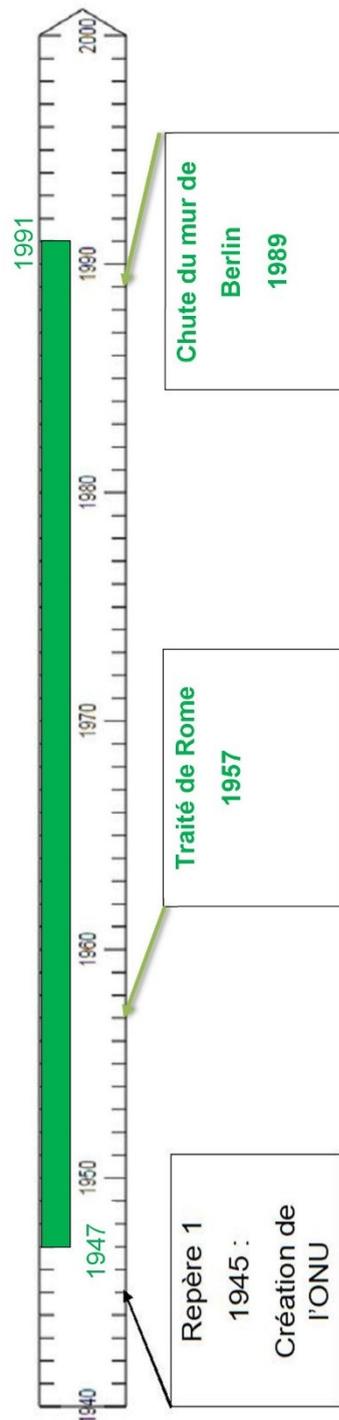
Après cette crise, débute une période d'apaisement entre les deux puissances : la détente accompagnée d'accords qui limitent le nombre d'armes nucléaires. Cependant, les deux pays restent engagés dans des conflits, comme les États-Unis au Vietnam (1965 -1975) ou l'U.R.S.S. en Afghanistan (1979 -1988).

L'élection du président **Reagan** en 1980 marque la reprise de la course aux armements (projet « star wars »). Mais, l'arrivée au pouvoir de M. **Gorbatchev** (1985) en URSS entame l'effondrement de l'U.R.S.S. et en conséquence la fin de la guerre froide.

Les rivalités entre les deux vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale ont donc entraîné le monde dans une bipolarisation et des affrontements indirects entre les deux blocs d'une tension extrêmement forte en raison de leur potentiel nucléaire. L'incapacité de l'U.R.S.S. à continuer de financer cette rivalité mais également la contestation de plus en plus forte des pays européens sous sa tutelle entraîneront la fin de la guerre froide et le retour à un équilibre mondial plus apaisé pour quelques années.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 7/7

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE



1. Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.

- Traité de Rome
- Chute du mur de Berlin

2. Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.

3. Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

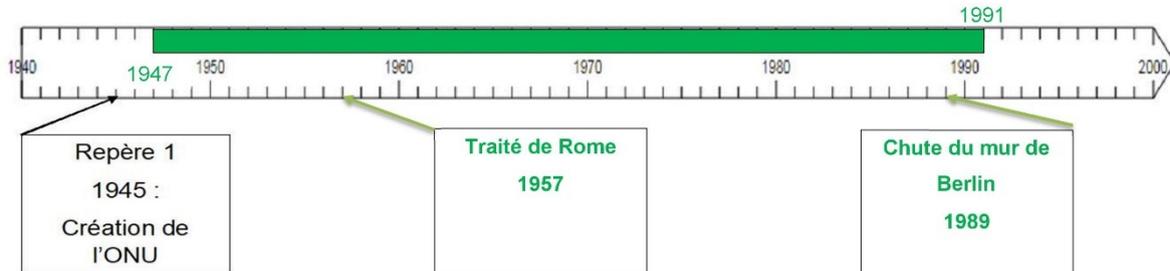
**C'est la chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989. La division de l'Allemagne en deux (RFA/RDA) et la division de Berlin (EST/OUEST) au sein de la RDA sont le résultat et l'expression de plusieurs crises dans lesquelles le bloc occidental affronte le bloc soviétique :**

- 1948 le blocus de Berlin
- 1961 la construction du mur de Berlin, discours de Kennedy en 1963 "Ich bin ein Berliner"
- 1989 la chute du mur de Berlin
- 1990 la réunification Allemande

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 5/7

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 8/7

**ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE**



- Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.
  - Traité de Rome
  - Chute du mur de Berlin
- Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.
- Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

**C'est la chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989. La division de l'Allemagne en deux (RFA/RDA) et la division de Berlin (EST/OUEST) au sein de la RDA sont le résultat et l'expression de plusieurs crises dans lesquelles le bloc occidental affronte le bloc soviétique :**

- 1948 le blocus de Berlin
- 1961 la construction du mur de Berlin, discours de Kennedy en 1963 "Ich bin ein Berliner"
- 1989 la chute du mur de Berlin
- 1990 la réunification Allemande

**EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

**Finalité : Construire une culture civique.**

**Document 1** : extrait d'un article de presse, 2017.

Quatre supporters anglais ont été jugés coupables de violence à caractère raciste en réunion dans l'espace public et ont été condamnés à de la prison avec sursis mardi en fin d'après-midi. Des peines allant de six à douze mois avec sursis, assorties de dommages et intérêts ont été prononcées. Seuls deux des quatre prévenus étaient présents. En marge du match PSG-Chelsea, ils avaient empêché un homme noir de monter dans la rame du métro dans laquelle ils se trouvaient en 2015, avant d'entonner un chant raciste. [...] Les images avaient fait le tour des chaînes d'information et couler beaucoup d'encre.

Source : d'après un article de R. Goument, *Libération*, version numérique ([www.liberation.fr](http://www.liberation.fr)), 3/01/ 2017.

**Document 2** : copie d'écran du site « egalitecontreleracisme », 2017.

The screenshot shows the website 'egalitecontreleracisme'. At the top left is the logo 'ÉGALITÉ CONTRE RACISME' with a red speech bubble. Below it is the logo 'D Défenseur des droits RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. The navigation menu includes: 'Qui sommes-nous ?' (with a person icon), 'Ce que dit la loi' (with a book icon), 'Ressources' (with a play button icon), 'Partenaires' (with a handshake icon), and 'Recherche' (with a magnifying glass icon). Below the menu is the text: 'LUTTER CONTRE LE RACISME : LA LOI, LES DÉMARCHES, LES MOYENS, LES CONTACTS' and 'Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous. Ses manifestations portent gravement atteinte à la dignité humaine et à l'égalité entre toutes les personnes.' Below this are three panels: 1. 'Je veux AGIR' with an image of two hands shaking. 2. 'Je veux ALERTER' with an image of several hands raised. 3. 'Je veux me DÉFENDRE' with an image of a raised fist.

Source : [www.egalitecontreleracisme.fr](http://www.egalitecontreleracisme.fr)

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 10/7

\* **Le Défenseur des droits** est une institution de l'État créée en 2011 ayant pour mission de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 11/7

## **QUESTIONS :**

1. Pourquoi quatre supporters anglais ont-ils été condamnés ? (document 1)

**« Ils avaient empêché un homme noir de monter dans la rame du métro dans laquelle ils se trouvaient en 2015, avant d'entonner un chant raciste. »**

2. Relevez les trois types d'actions proposées par le site "egalitecontreleracisme".  
(document 2)

### **AGIR – ALERTER - DÉFENDRE**

3. Expliquez pourquoi ce site propose un lien internet vers celui du défenseur des droits. (document 2)

**Le lien vers le site du défenseur des droits permet d'utiliser un service public chargé de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés comme par exemple les personnes qui subissent des propos homophobes ou racistes.**

4. Expliquez la phrase soulignée "*Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous*".  
(document 2)

**« Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous » car chacun peut être victime de racisme mais aussi être le témoin d'un acte raciste.**

5. La semaine d'éducation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme est organisée au mois de mars dans votre collège.  
À cette occasion, vous êtes chargé de rédiger un texte pour convaincre vos camarades de s'engager dans un projet de lutte contre le racisme dans votre établissement. Quels sont vos arguments ?

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

**Lutter contre le racisme, c'est lutter contre des injustices, contre des mensonges qui blessent et qui rabaissent la dignité humaine. Le racisme est souvent lié à la bêtise humaine et à la peur de l'autre, de sa différence. Le racisme nourrit les guerres et les génocides. Lutter contre le racisme c'est aussi défendre nos valeurs républicaines, d'égalité et de fraternité. Voilà pourquoi nous sommes tous concernés. Enfin, le racisme est un délit selon la loi et est donc sanctionné par la justice alors défendons notre droit au respect et à la différence ensemble.**

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 12/7