

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2022

CORRECTION histographie.net

Sujet assez difficile 4/5

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1 / 7 à la page 7 / 7.

ATTENTION : l'annexe page 7 / 7 est à rendre avec la copie.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne

Document 1 : La coopération entre les États de l'Union européenne

La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. [...]

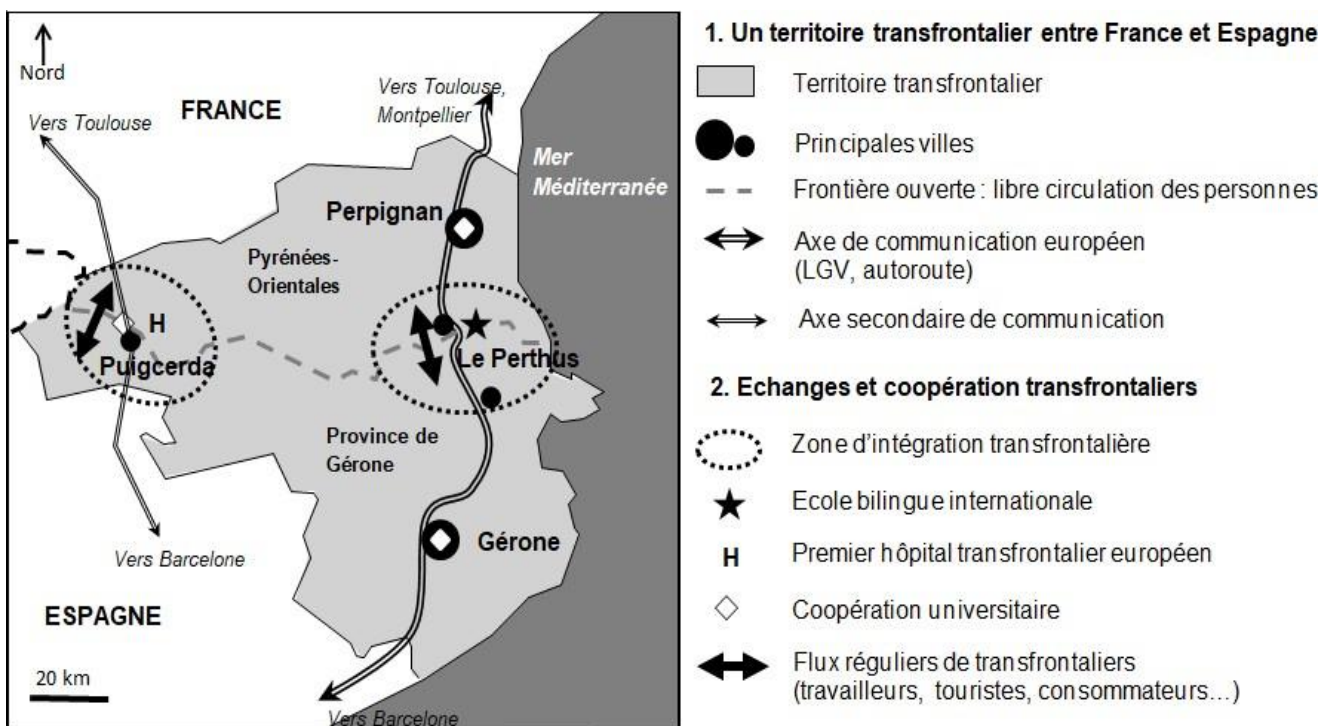
L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les États membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, [...] c'est notamment le cas du programme Erasmus¹. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

Source : Eloïse Libourel, *Géographie de la France*, 2017.

Notes :

¹ **Erasmus** : programme d'échanges d'étudiants entre des établissements d'enseignement

Document 2 : Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne



Source : D'après www.eurodistricte.cat et L'espace « transcatalan » en question, David Giband

Questions

Document 1

1- Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?

L'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne consiste à réduire les écarts de développement entre les régions de l'U.E.

2- Quelles sont les deux échelles de coopérations évoquées par le document ?

Les deux échelles de coopérations évoquées par le document sont l'échelle nationale (Europol et Erasmus) et surtout l'échelle locale de la coopération interrégionale avec des projets communs entre les régions des pays membres.

Document 2

3- Citez deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne.

Les deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne sont les différents axes de communication comme les autoroutes et la Ligne à grande Vitesse (TGV) mais également la libre circulation des personnes avec la frontière ouverte sans contrôle douanier entre la France et l'Espagne.

4- Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?

Les aménagements et les équipements qui ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne sont tout d'abord les deux zones d'intégration transfrontalières dans lesquelles il y a eu la construction d'un hôpital transfrontalier européen et d'une école bilingue internationale. Ensuite on trouve les pôles de coopération universitaires comme à Gérone du côté espagnol, Perpignan en France et Puigcerdá à cheval sur la frontière franco-espagnole.

Documents 1 et 2

5- En vous appuyant sur des exemples précis, montrez que l'Union européenne favorise aux échelles nationale, régionale et locale, les échanges et la coopération.

L'Union européenne favorise les échanges et la coopération aux échelles nationale, régionale et locale. Par exemple, au niveau national, elle a développé entre les États membres une politique commune de défense et d'accords de police appelée Europol et le programme Erasmus en matière d'Éducation. Au niveau régional et local l'Union européenne a mis en place une politique de coopération dans plusieurs domaines comme dans l'exemple franco-espagnol où la frontière est ouverte à la circulation libre des personnes permettant des flux de population réguliers (Espace Schengen). Elle est aussi traversée par des axes de communication comme la LGV ou l'autoroute. La coopération se poursuit avec le premier hôpital transfrontalier européen qui permet aux habitants des deux pays de se faire soigner. Enfin, il y a également la coopération universitaire entre les deux pays avec des centres en France (Perpignan), en Espagne (Gérone) et même dans la zone d'intégration transfrontalière de même qu'une école bilingue internationale au Perthus.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

HISTOIRE - L'Europe. un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les principales caractéristiques du régime mis en place en Allemagne entre 1933 et 1945. Vous illustrerez chaque caractéristique par un exemple de votre choix.

1^{er} exemple de correction

L'Allemagne nazie dirigée par Hitler entre 1933 et 1945 présente trois caractéristiques : c'est un régime totalitaire, un régime raciste et un régime antisémite. Nous présenterons ces trois caractéristiques dans trois parties respectives.

Dès son élection en janvier 1933, le chancelier Hitler transforme rapidement l'Allemagne nazie en un régime totalitaire. La démocratie est supprimée, les syndicats et les partis politiques sont interdits. En 1934, en devenant Reichsführer, Hitler cumule tous les pouvoirs. Les ennemis politiques sont poursuivis par la police politique, la Gestapo, et déporté dans des camps de concentration comme celui de Dachau qui ouvre dès 1934.

Le régime nazi se caractérise également par son racisme qui établit une hiérarchie entre les races. La race aryenne est supposée être celle des nazis, elle domine toutes les autres. C'est ainsi qu'Hitler justifie son expansion à l'Est de l'Allemagne pour conquérir « l'espace vital des Aryens ». L'attaque de la Pologne provoque ainsi la Seconde Guerre mondiale en septembre 1939. Les Slaves, considérés comme une sous race destinée à l'esclavage sont également attaqués en 1941 (attaque contre l'URSS). Enfin ce régime raciste considère les Tziganes et les Juifs comme des races parasites qu'il faut éliminer.

La dernière caractéristique du régime nazi est son antisémitisme. Cette haine contre les Juifs concerne dès 1933 les Juifs allemands qui sont progressivement mis en marge de la société. En 1935 les lois de Nuremberg interdisent aux Juifs certains métiers. En 1938 une première attaque contre les Juifs lors de la Nuit de Cristal est déclenchée. Avec la Seconde Guerre mondiale, le régime nazi s'en prend à tous les Juifs d'Europe. En Pologne ils sont parqués dans des ghettos (Varsovie), en France ils doivent porter l'étoile jaune comme dans tous les territoires conquis par les nazis. Après la conférence de Wannsee en janvier 1942, Hitler déclenche la Solution Finale qui a pour but de tuer tous les Juifs européens dans les 6 camps d'extermination situés en Pologne.

Le régime nazi est raciste, totalitaire et antisémite. La Seconde Guerre mondiale pousse à l'extrême ces idéologies. Plus de 6 millions de juifs et 220 000 Tziganes périssent dans les camps d'extermination ; la Seconde Guerre mondiale provoque plus de 50 millions de morts. Ce régime doit servir d'exemple pour ne plus commettre de crime contre l'humanité.

2^e exemple de correction

L'Allemagne entre 1933 et 1945 connaît de grands bouleversements politiques avec l'arrivée au pouvoir du Parti National socialiste d'Adolphe Hitler (NAZI) régime politique raciste, antisémite et totalitaire qui entraîne le pays et le monde dans la Seconde Guerre mondiale entre 1939 et 1945.

Dans une première, nous montrerons comment l'Allemagne est progressivement contrôlée par un État nazi totalitaire jusqu'à la fin de la guerre.

Dans une seconde partie, nous présenterons l'aspect raciste et antisémite de l'Allemagne d'Adolphe Hitler et de son parti à leur arrivée au pouvoir jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

En janvier 1933, le chef du parti politique Nazi (Parti national socialiste allemand) Adolph Hitler devient chancelier d'Allemagne après avoir remporté les élections législatives l'année précédente. Hitler, qui a promis aux Allemands de régler la crise économique très forte qui traverse le pays, met en place un régime totalitaire. Rapidement, Hitler et son parti prennent des mesures autoritaires. Ainsi, une police politique est créée pour contrôler les différentes oppositions à son régime. Un seul parti politique, le parti nazi, est autorisé. Il met aussi fin à la liberté de la presse et fait arrêter les journalistes et intellectuels qui protestent. Les premiers camps de concentration (Dachau 1937) sont construits où sont envoyés les opposants, les Juifs, les homosexuels et les handicapés. Il organise également l'encadrement de la société allemande en créant les Jeunesses hitlériennes dans lesquelles les enfants sont dès leur plus jeune âge enrôlés dans les idées du parti nazi.

En politique extérieure, l'Allemagne nazie cherche à élargir son territoire, ce qu'Hitler désigne comme « l'espace vital » de l'Allemagne et pour cela annexe (1938) l'Autriche, la région des Sudètes et la Bohême Moravie. L'Allemagne nazie est l'alliée des autres dictateurs d'Europe comme Franco en Espagne et Mussolini en Italie mais également du Japon. En 1939, l'Allemagne attaque la Pologne déclenchant ainsi la Seconde Guerre mondiale et va occuper plusieurs pays d'Europe comme la France à partir de 1940. Après le suicide d'Adolph Hitler après l'avancée des Alliés à Berlin, l'Allemagne capitule en mai 1945.

L'Allemagne de 1933 à 1945 est également un régime raciste et antisémite. Dès 1935, le parti nazi met en place les lois de Nuremberg mettant ainsi les Juifs à l'écart de la société allemande. L'Allemagne nazie encourage également les violences contre les Juifs comme lors de la nuit de cristal (1938).

Après 1942, l'Allemagne nazie mène une politique d'extermination (solution finale) en déportant et massacrant près de 6 millions de Juifs.

En conclusion, l'Allemagne de 1933 à 1945 est un pays qui est à la fois raciste, antisémite et totalitaire qui entraîne l'Europe dans un conflit mondial faisant plus de 50 millions de morts.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

Voir annexe page 7 / 7 à rendre avec la copie.

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Un exemple d'éducation aux médias

Document 1 : Créer un média par établissement scolaire

Hélène Paumier, professeure de français, explique l'importance pour elle d'apprendre aux élèves à produire et à publier des contenus médiatiques.

C'est en produisant des contenus médiatiques (qu'ils aient pour support la radio, la presse écrite, la vidéo ou le web) qu'on devient un lecteur, un auditeur, un téléspectateur averti¹. Qui a fait de la radio une fois ne l'écoute plus jamais de la même oreille : il sait qu'un micro-trottoir est le résultat d'un choix, d'un angle, que les recherches doivent être sérieuses, validées et que l'information se vérifie et se replace dans son contexte.

Et cette leçon s'étend à d'autres situations : elle permet de comprendre qu'on ne doit pas, sur les réseaux sociaux, répercuter sans vérifier, s'indigner sans savoir qui parle.

Hélène Paumier, article extrait du journal *Le Monde*, publié le 21 février 2019.

Notes :

¹ **Averti** : un citoyen informé qui fait preuve d'un esprit critique face à l'information.

Document 2 : Extrait de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

Questions

Document 1

1- Indiquez deux raisons pour lesquelles la professeure pense qu'une éducation aux médias est nécessaire pour les collégiens.

D'après la professeure une éducation aux médias est nécessaire pour les collégiens car elle leur permet de devenir un citoyen qui sait faire preuve d'un esprit critique face à l'information et la deuxième raison c'est qu'une information se vérifie et que l'on doit se méfier de l'information sur les réseaux sociaux et ne pas croire tout ce qui y est diffusé.

2- Expliquez le passage souligné.

Le passage souligné signifie qu'il faut toujours être prudent face à une information et en connaître sa provenance (source) c'est-à-dire de qui elle vient et quel pourrait être le but de cette personne mais aussi savoir quand, à quelle occasion et où cette information a été publiée ou divulguée.

Document 2

3- Nommez la valeur de la République à laquelle fait référence l'article 11 de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen et précisez par quoi elle est limitée dans ce même article.

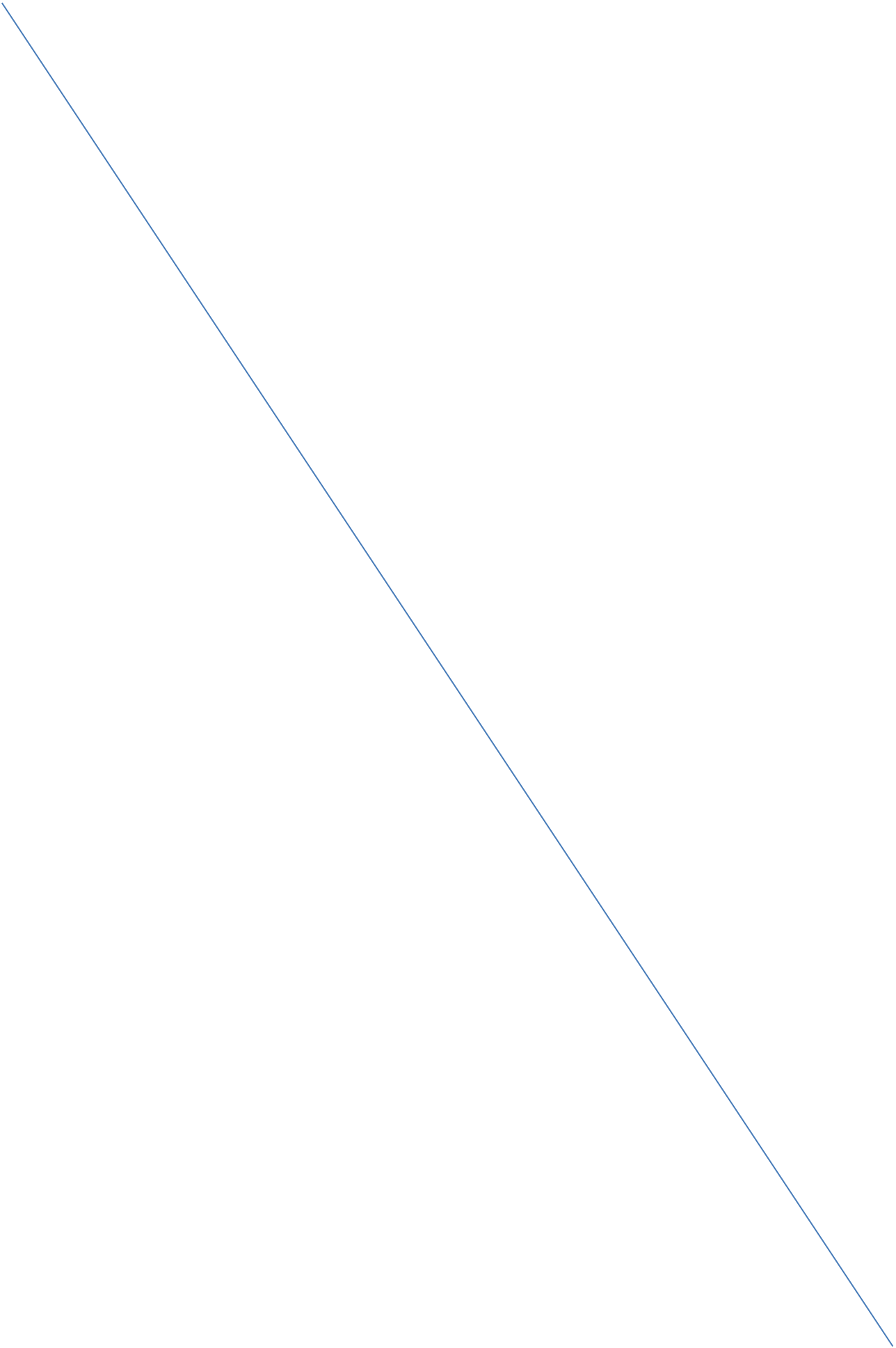
La valeur de la République dont il s'agit ici est la liberté d'expression. Celle-ci est limitée par la Loi lorsque cette liberté dépasse les limites en diffusant de fausses informations ou qu'elle fait du tort à quelqu'un.

Documents 1 et 2

4- Vous êtes membre du conseil de la vie collégienne (CVC) et vous avez décidé avec des camarades de créer un média pour le collège. Vous rédigez un texte expliquant ce que l'on doit respecter quand on produit ou diffuse des informations pour ce média, au moment où les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés.

Cette année, le CVC a décidé de créer un journal mensuel du collège. Les élèves y participant pourront choisir de parler de tous les sujets qui leur tiennent à cœur mais à condition de toujours diffuser des informations sérieuses et vérifiées en citant leurs sources et respectant toujours ceux dont ils parlent et ceux à qui ils s'adressent. Les moqueries et les fausses informations sont strictement interdites. N'oubliez pas lorsque vous rapportez des propos de bien les replacer dans leur contexte pour éviter de produire des réactions déplacées et de blesser leur auteur. Tout le reste vous est permis. Alors, en avant, à vos stylos !

<p>Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.</p>
--



ANNEXE À RENDRE EN FIN D'ÉPREUVE.

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

HISTOIRE - L'Europe. un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

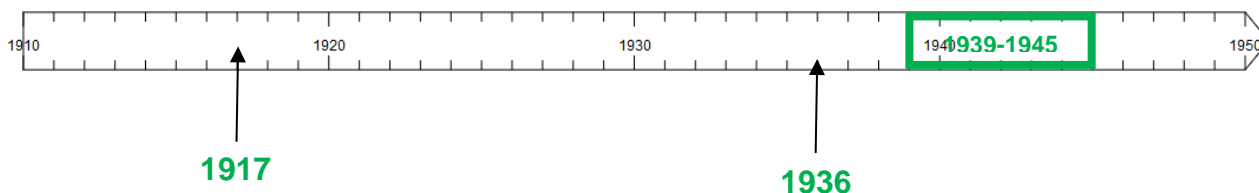
1. Datez les trois événements ou périodes ci-dessous à l'emplacement des pointillés prévus à cet effet.

a. Avec la Révolution russe, les bolcheviks dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir en Russie. Un régime fondé sur les idées communistes est mis en place. Indiquez la date de cet événement : **1917**.....

b. La Deuxième Guerre mondiale débute par l'invasion de la Pologne par l'Allemagne. C'est une guerre d'anéantissement au bilan très lourd : plus de 50 millions de victimes. Elle se termine par la capitulation de l'Allemagne suivie de celle du Japon quelques mois plus tard. Indiquez les dates de début et fin de la Deuxième Guerre mondiale : **1939**..... et **1945**.....

c. Le Front populaire est une union des trois partis de gauche. Cette union gagne les élections législatives et fait adopter des lois sociales en France. Parmi ces mesures, il y a notamment la semaine de travail de 40 heures ou encore les 14 jours de congés payés. Indiquez la date de la victoire électorale du Front populaire : **1936**.....

2. Sur la frise ci-dessous, placez, en utilisant des figurés adaptés, les trois événements ou périodes présentés à la question 1.



Empty rectangular box for student response.